

**Аннотация к образовательной программе (10 классы ФГОС)  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Ишеевского многопрофильного лицея имени Н.К. Джорджадзе**

Образовательная программа среднего общего образования лицея создана с учётом особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Обучение на уровне среднего общего образования организовано по шестидневной учебной неделе. Лицей обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

В лицее действует комплексная служба сопровождения образовательной деятельности, цель которой — создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в разных ситуациях взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания учащихся.

Лицей работает в одну смену, расписание уроков и внеурочных занятий (элективных курсов, факультативов, кружков, секций) соответствует нормам здоровьесбережения и позволяет организовать занятия учащихся по интересам. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы лицея, интегрирующей в себе программы учебных предметов с программами внеурочных занятий учащихся.

В соответствие с выявленным социальным запросом образовательная деятельность в лицее рассматривается как совокупность учебной деятельности, внеурочной деятельности, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся. Сама технология формирования ООП СОО в МОУ Ишеевский многопрофильный лицей заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала образовательной системы лицея, механизма интеграции всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами:

- образовательная деятельность рассматривается как совокупность учебной деятельности, внеурочной деятельности, социально-творческой и самообразовательной деятельности учащихся;
- в рамках образовательной деятельности реализуются предметные учебные программы, программы внеурочной деятельности;
- в рамках образовательной деятельности в 10-11-х классах реализуется профильное обучение по одному или нескольким профилям обучения: естественно-научному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и универсальному;
- классно-урочная форма организации образовательной деятельности сочетается с внеклассной, созданием временных учебных групп, работающих над индивидуальными проектами, по различным учебным программам;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи и внутри, которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебной деятельности являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- используется гибкое расписание учебных занятий, соответствующее их целям;

- домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, предусматривается возможность выбора домашних заданий;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом, которой является освоение учащимися способов деятельности.

Технология формирования основной образовательной программы среднего общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС), определяет тип отношений между учителем и учащимся (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы среднего общего образования МОУ Ишеевский многопрофильный лицей. Эффективное использование современных технологий обучения позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

К числу сильных сторон лицея также следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у лицейского сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности, наличие эффективной научно — методической поддержки, усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников лицея.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии лицея:

- ✓ существенно возросла конкурентоспособность образовательной организации;
- ✓ более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного потенциалов;
- ✓ расширяются возможности использования информационной среды;
- ✓ наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в лицее;
- ✓ улучшается материально – техническая база лицея.

МОУ Ишеевский многопрофильный лицей старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. **Миссией лицея** является создание для учащихся лицея оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высоко-технологичной среде. В структуре ключевых компетентностей представлены:

- ✓ компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями;

- ✓ компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды);
- ✓ компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности,

ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации);

- ✓ компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций);
- ✓ компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно-обогащающих личность).

**Выпускник лицея** — самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный человек, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это — деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям, способный к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающий образование как универсальную ценность и готовый к его продолжению в течение всей жизни.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, поиске подходов к ее реализации.

ООП СОО МОУ Ишеевского многопрофильного лицея учитывает возможности лицея, запросы родителей (законных представителей), учащихся и ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательных отношений. ООП СОО разработана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии их интеллектуальных и творческих способностей.

В связи с реализацией ФГОС СОО в 10-11-х классах лицей начинает реализовывать основную образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО), содержащую, в соответствии с требованиями ФГОС, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности учащихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

## **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном

возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Среднее общее образование** - обучение учащихся 10-х классов в профильных классах (технологический профиль, естественно-научный профиль, гуманитарный профиль).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов учащихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык» и «Родная литература» (базовый уровень);
- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень); «
- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естественнознание» (базовый уровень).
- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, предлагаемые лицеем в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Лицей предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся; обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (многопрофильный класс: естественно - научный и технологический).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профилей обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

**Естественно – научный профиль** ориентирует учащихся на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны предметы «Математика», «Химия» и «Биология».

**Социально-экономический профиль** ориентирует учащихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны предметы «Математика», «Экономика» и «География».

**Технологический профиль** ориентирует учащихся на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны предметы «Математика», «Физика» и «Информатика».

**Гуманитарный профиль** ориентирует учащихся на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны предметы «Русский язык», «История» и «Право».

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако учащийся также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Обязательным элементом является выполнение учащимися индивидуального (ых) проекта (ов).

**Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном

применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11- х классов ФГОС СОО выделен 1 час учебного плана.

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельного под руководством учителя по выбранной теме в рамках трех учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и социальной.

Учебный план каждого профиля (*Приложение3*) строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего были изучены намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2018-2019 уч.г. лицей сотрудничает с УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках сетевого взаимодействия университета со школами партнёрами распространённого лицея в целях непрерывной системы по сопровождению профессионального самоопределения. Создание единой профориентационной среды позволит обеспечить преемственность при переходе учащегося с одного уровня образования на другой и позволит повысить уровень профессионального самоопределения учащихся. Введены курсы по выбору «Практикум по биологии» и «Избранные вопросы химии» (естественно-научный профиль).