

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.18

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
общеобразовательного
учреждения Ишеевского
многопрофильного лицея
имени Н.К. Джорджадзе
Приказ № 557 от 30.08.2018 г.



Р.Р.Зелимов

**Образовательная
программа
муниципального общеобразовательного
учреждения
Ишеевского многопрофильного лицея
имени Н.К. Джорджадзе
Ульяновского района
Ульяновской области
(11 классы)**

**пгт Ишеевка
2018 – 2019**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка о МОУ Ишеевский многопрофильный лицей
3. Режим работы лицея
4. Общая характеристика образовательной программы
5. Основные принципы деятельности, концепция развития лицея
6. Особенности учебного плана
 - 6.1. Особенности образования на уровне среднего общего образования (11 классы)
7. Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам среднего общего образования (11 классы)
8. Планируемые компетентности выпускника МОУ Ишеевский многопрофильный лицей
9. Образовательные технологии, используемые в учебной деятельности
10. Система аттестации выпускника МОУ Ишеевский многопрофильный лицей
11. Модель выпускника МОУ Ишеевский многопрофильный лицей
12. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 13.1. Сведения о педагогических кадрах
 - 13.1.1. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние пять лет
 - 13.2. Информационно-технологическое обеспечение
 - 13.2.1. Перечень мультимедийного и компьютерного оборудования, имеющегося в лицее
 - 13.2.2. Компьютерные программы
 - 13.3. Библиотечный фонд
13. Измерители реализации образовательной программы
14. Управление реализацией программы
15. Приложения
 - 15.1. Приложение №1 Учебные планы 11-х классов
 - 15.2. Приложение №2 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Ишеевского многопрофильного лицея имени Н.К. Джорджадзе (11 классы)(в дальнейшем – лицей)является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в лицее. Программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами на основе анализа деятельности МОУ Ишеевского многопрофильного лицея с учетом возможностей реализуемых учебно-методических комплексов.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики Российской Федерации в области образования**, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”:

➤гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

➤воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

➤единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

➤общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;

➤обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

➤формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

➤формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

➤содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория (главная) – учащиеся и родители (законные представители) учащихся. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых лицеем, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность образовательной организации и её взаимодействие с другими образовательными организациями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг. Кроме того, данная программа может повысить эффективность поиска партнеров в социокультурной и финансово-

экономической сфере для решения возникающих проблем в образовательной деятельности. Поскольку образовательная программа является подробным описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательной деятельностью (в частности, составления Программы развития), позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

- во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательной деятельности в лицее, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательной организации, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

- во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательной деятельности через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития учащихся, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план лицея. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательной организации. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Данная образовательная программа, следовательно, имеет все признаки целевой программы, но, в отличие от Программы развития лицея она направлена не на решение проблем, не на изменение жизнедеятельности лицея, а на реализацию целей обучения, воспитания и развития учащихся.

Образовательная программа МОУ Ишеевского многопрофильного лицея направлена на раскрытие способностей каждого ученика через развитие ключевых компетенций, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В своей деятельности лицей руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритета общечеловеческих ценностей, общедоступности и открытости образования.

Задача лицея определяется как удовлетворение образовательных потребностей учащихся с повышенной учебной мотивацией. Единая стратегия образовательной программы позволяет обеспечивать единство подходов к отслеживанию образовательных результатов на всех уровнях общего образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательной организации. Образовательная программа определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ. Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки по всем учебным программам;
- обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие творческих способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды посёлка.

Образовательная программа лицея направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей (законных представителей) – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательной деятельности, соответствующей личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Выполнение указанных условий позволит лицеем реализовать образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

2. Информационная справка о лицее

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ишеевская средняя общеобразовательная школа открыта в 1980г. 1 февраля 2007г. школе присвоено имя Героя России Н.К. Джорджадзе. С марта 2013г. образовательное учреждение имеет статус многопрофильного лицея и имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам базового и профильного обучения. Адрес: 433310, Ульяновский район, р.п. Ишеевка, ул. Новокомбинатовская, д.7
e-mail: iseevka@mail.ru

Сайт лицея: [http:// isheevkalic. ru.](http://isheevkalic.ru)

Директор лицея: **Зелимов Рафик Равильевич**

Год сдачи в эксплуатацию: **1980г.**

Проектная мощность лицея: **850 человек**

Сведения об учащихся в 2018-2019 учебном году

	Количество учащихся	Количество классов	Наполняемость классов
Уровень среднего общего образования (11 класс)	57	2	30
Всего:	57	2	30

Зона обслуживания: р.п. Ишеевка, посёлок Сланцевый Рудник.

Характеристика педагогического коллектива.

Показатели	Всего учителей	Имеют образование		Имеют квалификационную категорию			Имеют звания, награждены нагрудными значками
		высш	средне-профес.	высшая	первая	соот-иедолж	
в числах	56	47	9	28	16	12	5
в %	100	84	16	50	29	21	9

В лицее, на уровне среднего общего образования работает 42 педагога, преобладающее большинство из них женщины. В лицее один Народный учитель, кандидат педагогических наук, кандидат технических наук, 2 почетных работника образования, 2 Отличника народного просвещения, 2 обладателя Президентского Гранта – 100 тыс. руб. Средний возраст педагогов – **45** лет.

В лицее работает Народный учитель СССР Головин П.П. Пётр Петрович удостоен почётных званий «Учитель-методист», «Заслуженный учитель школы РСФСР», «Народный учитель СССР». Награждён орденом «Знак Почёта», медалью имени А.С. Макаренко и 7-ю золотыми и серебряными медалями ВДНХ СССР. Им создана высокая эффективная система обучения практическим основам электродинамики в курсе физики и технологии, проведено научное исследование и опытная экспериментальная работа, разработаны и внедрены в педагогическую практику учителей России вариативные УМК по электродинамике для учителей физики и учащихся.

В лицее работают:

- 5 муниципальных методических объединений;
- 9 лицейских методических объединений;
- временные творческие группы по реализации технического задания Программы развития инновационных процессов в МОУ Ишеевский общеобразовательный многопрофильный лицей.

Результаты успеваемости и качество знаний

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся на конец года	840	873	909
Количество отличников	97	103	107
Количество ударников	269	298	328
Получили медали «За особые успехи в учении»	10	6	10
% успеваемости	100	100	100
% качества	55,3	57,2	59,3

Итоги единого государственного экзамена

Предмет	2017г.	2018г.	2018	2018
	средний балл	% успеваемость	средний балл	успеваемость
Русский язык	66	100		100
Математика (база)	4,6	98	4,36	97,7
Математика (профиль)	59	100	53	98,9

Достижения учащихся лицея в муниципальных и региональных олимпиадах

Тур	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Муниципальный	154	32	214	27	144	20
Региональный	22	-	10	-	8	-

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

- проведение диагностики склонностей учащихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- повышение эффективности деятельности информационно-библиотечного центра по работе с талантливыми учащимися;
- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

Профильное обучение в 2018-2019 учебном году

Класс	профиль	профильные предметы	качество знаний по предмету	СОУ по предмету	Качество знаний в классе	СОУ по классу
10а	Социально-гуманитарный	<i>литература</i>	62,1	55,9	43	49,8
		<i>право</i>	60	58,8		
		<i>обществознание</i>	58,6	58,6		
11а	Химико-биологический	<i>химия</i>	86,4	66,7	77	64
		<i>биология</i>	81,8	68,7		
		<i>физика</i>	100	72,2		
11б	Физико-математический	<i>математика</i>	100	75,5	92	71,8
		<i>физика</i>	100	78,4		
		<i>информатика и ИКТ</i>	100	94		

Характеристика материально-технического оснащения:

В лицее действует кабинетная система (46 учебных кабинетов). Укомплектовано два компьютерных класса с 32 рабочими местами. Имеются три лаборатории в

кабинетах химии, биологии, физики. Имеется две мастерские для проведения уроков технологии.

Физкультурно-оздоровительный комплекс представлен двумя большими спортивными залами (баскетбольный и мини-футбольный площадью 605 кв. м.), малым спортивным залом (136 кв. м.), спортивной площадкой (большое футбольное поле, малое футбольное поле, площадки для ручного мяча, волейбола и баскетбола, гимнастическая площадка, легкоатлетическая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков в длину - площадью 5400 кв. м.), тренажерным залом, лыжной базой на 250 пар лыж. Также имеется кабинет лечебной физкультуры.

Учебные кабинеты и лабораторное оборудование позволяет организовать изучение всего объема теоретической и практической частей учебного материала по реализуемым программам. Во всех учебных кабинетах и спортивных залах в соответствии с действующими требованиями имеются инструкции и журналы по технике безопасности и охране труда.

В лицее имеется информационно-библиотечный центр площадью 144 кв. м. с 8 компьютерами, имеющими выход в Интернет, проектором и экраном.

Для организации горячего питания в лицее имеется центр здорового питания общей площадью-206,7 кв. м., площадь обеденного зала 131,5 кв. м., на 300 посадочных мест.

Для медицинского обслуживания учащихся функционирует лицензированный медицинский кабинет и центр охраны здоровья детей с кабинетами: профилактики ЛОР заболеваний, профилактики заболеваний органов зрения, кабинет здоровья, кабинет ЛФК.

Оснащенность культурно-массовых мероприятий техническими средствами достаточная: имеются ТСО: музыкальный центр (2), усилитель, микшерный пульт, микрофоны, видеокамера, фотоаппарат, 3 магнитофона, видеоманитофон, телевизор, компьютер, синтезатор.

В лицее также имеется: 20 мультимедиапроекторов, 9 интерактивных досок, 14 экранов для проведения занятий с использованием ИКТ, 2 цветных принтера, 12 принтеров, 9 МФУ (сканер, копир, принтер), 2 лингафонных кабинета. Все оборудование эффективно используется в образовательной деятельности.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в лицее обеспечивает возможности духовно-нравственного становления каждого учащегося, его готовности к жизненному самоопределению. Воспитание осуществляется как в образовательной деятельности, так и через создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время. В лицее работает 18 кружков и 5 секций различных направлений, проводятся спортивные состязания по многим видам спорта, работают органы ученического самоуправления: 11 классы - «Совет старшеклассников» как в учебное, так и в каникулярное время. Реализуется программа «Каникулы».

В кружках и секциях лицея занимается 24 (42% от общего числа) учащихся 11-х классов. Вне лицея в учреждениях дополнительного образования занято более 15 учащихся.

Диагностика состояния здоровья учащихся, уровня их заболеваемости показывает положительную динамику к уменьшению числа случаев заболеваний, средней длительности болезни. Результатом воспитательной работы являются высокие достижения в различных творческих конкурсах и фестивалях, отсутствие правонарушений, в лицее нет проблемы наркомании.

Педагоги лицея используют современные методики и технологии обучения, обеспечивающие индивидуальное развитие ребенка, создают условия свободы выбора содержания и темпа обучения, форм обучения и выбора формы аттестации. Итогом

реализации задач развития является успешность учащихся в различных видах деятельности, низкий уровень тревожности, стабильная мотивация на успех, конкурентно способность при поступлении в ВУЗы, умение реализовать возможности и определить свою нишу в жизненном пространстве.

Цель воспитательной работы, которая ставится перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год: является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Социальное окружение лица

Система воспитательной работы лица ориентируется на воспитательный потенциал социокультурной среды посёлка Ишеевка. Лицей – социокультурный центр посёлка, организует взаимодействие воспитанников с учреждениями дополнительного образования и культуры, детской школой искусств, детской юношеской спортивной школы, районной и детскими библиотеками, в целях удовлетворения разнообразных потребностей учащихся. В лицее реализуются совместные социальные проекты: «Школьный двор», «Сохраним свою историю», «Живая ель», «Школьная газета».

В прошедшем учебном году учащиеся и педагоги нашего лица принимали активное участие в районных и областных конкурсах, соревнованиях, акциях, посвящённых 73-летию Победы. Это различные конкурсы сочинений, рисунков, исследовательских работ.

Приоритетные направления деятельности лица на 2018-2019 учебный год:

- **здоровьесбережение:** формирование здорового образа жизни, совершенствование системы мониторинга физического развития учащихся; формирование активной жизненной позиции;
- **система поддержки талантливых детей:** обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов, создание благоприятной социокультурной среды;
- **развитие учительского потенциала:** выявление реального уровня компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, повышение информационной культуры педагога; стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов;
- **современная инфраструктура:** обеспечение безопасного пребывания учащихся в лицее и на прилегающей территории, совершенствование адаптивной безбарьерной среды для образования детей с ОВЗ, совместная деятельность учреждений дополнительного образования и лица по организации дополнительного образовательного пространства детей с ОВЗ;
- **мониторинг качества образования:** совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности, создание единого мониторинга сформированности учебных действий учащихся; эффективной системы управления качеством образовательной деятельности, систематическое и всестороннее изучения состояния системы и качества реализуемого образования;
- **деятельность Центра гражданско-патриотического воспитания** подрастающего поколения в муниципальном образовании «Ульяновский район»
- **деятельность лица как ресурсного центра** в Программе развития базовых школ региона.

Традиции лица:

- уважение личности учащегося и учителя;

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащегося;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах образовательной деятельности учащегося;
- использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- сохранение и передача передового педагогического опыта.

Деятельность коллектива сосредоточена на направлениях и программах их реализации:

- Одаренные дети;
- Образовательные технологии;
- Профилизация как средство социализации лицеистов;
- Образовательная среда лицея;
- Воспитание гражданской позиции лицеиста.

Педагогические принципы:

- включение учащегося в качестве субъекта в учебную деятельность;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных педагогических образовательных технологий;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательной деятельности за свою деятельность.

В лицее на уровне среднего общего образования (11 классы) программы базового и профильного уровня, обеспечивающие образовательную программу МОУ Ишеевского многопрофильного лицея. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами (*Приложение № 2*).

В лицее сложилась оптимальная образовательная среда, адаптивная потребностям и запросам населения. В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждом уровне образования цели образовательных программ сформулированы с учётом перспектив развития лицея.

Лицей силён своими традициями: культ знаний, интеллектуальная и эстетически насыщенная жизнь, совместная творческая деятельность учащихся и педагогов.

3. Режим работы лицея

1. Начало учебного года:

01.09.2018 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 11 классах – 25 мая 2019 г.

3. Начало учебных занятий:

11 классы – 8 часов 30 минут

4. Количество 11-х классов (классов-комплектов) и учащихся в них:

№ п/п	Классный руководитель	Класс	Кол-во уч-ся
1	Богомолова Л.В.	11а	29

2	Евстропова Е.В.	116	28
	Итого:	2	57

5. Окончание учебных занятий:

11 классы – 15.00

6. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

7. Продолжительность учебного года:

11 классы – 34 недели

8. Режим работы лицея:

11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

9. Регламентирование образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2018г.	28.10.2018г.	8 недель
2 четверть	05.11.2018г.	27.12.2018г.	8 недель
3 четверть	11.01.2019г.	24.03.2019г.	10 недель
4 четверть	01.04.2019г.	31.05.2019г.	9 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2018г.	04.11.2018г.	7 дней
Зимние	28.12.2018г.	10.01.2019г.	14 дней
Весенние	25.03.2019г.	31.03.2019г.	7 дней
Летние	01.06.2019г.	31.08.2019г.	92 дня

10. Продолжительность уроков:

11 классы – 45 минут

11. Продолжительность перемен:

11-ые классы
1 перемена - 10 минут
2 перемена - 15 минут
3 перемена – 15 минут
4 перемена – 15 минут
5 перемена – 10 минут

12. Расписание звонков:

11-ые классы
1 урок 8.30 -9.15
2 урок 9.25-10.10
3 урок 10.25-11.10

11-ые классы
4 урок 11.25-12.10
5 урок 12.25-13.10
6 урок 13.20 – 14.05
7 урок 14.10-14.55

13.Продолжительность четвертей, полугодий:

11 классы

	Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2018г.	27.12.2018г.	16 недель
2 полугодие	11.01.2019г.	25.05.2019г.	18 недель
			34 недели

14.Аттестация учащихся.

14.1.Промежуточная аттестация:

	1 полугодие		2 полугодие	
11 классы	<p>Стартовый (входной контроль):</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Профильные предметы в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>Контрольные работы по предметам согласно рабочим программам</p>	<p>Контрольные работы по предметам согласно рабочим программам</p> <p>Административные контрольные работы</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Профильные предметы в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения</p> <p>в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контрольная работа -диктант с грамматическим заданием -контрольное изложение -тестирование <p>11-х классах в формате ГИА</p>	<p>Контрольные работы по предметам согласно рабочим программам</p>	<p>Годовая промежуточная аттестация (итоговые контрольные работы)</p> <p>Математика</p> <p>Русский язык в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контрольная работа -диктант с грамматическим заданием -контрольное изложение -тестирование <p>Контрольные работы по предметам согласно рабочим программам</p> <p>Профильные предметы в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>

14.2.Проведение государственной итоговой аттестации в 11-х классах:

Срок проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособразование).

15. Дни здоровья и другие виды внеурочной деятельности, предусмотренные Уставом лицея МОУ Ишеевский многопрофильный лицей.

4. Общая характеристика образовательной программы.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Ишеевского многопрофильного лицея имени Н.К. Джорджадзе МО «Ульяновский район» Ульяновской области (11 классы) определяет содержание образования в муниципальном общеобразовательном учреждении и обеспечивает «реализацию государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся».

Построение образовательного пространства в лицее учитывает нормативные требования, представляет взаимодействующее пространство субъектов – участников образовательной деятельности (государство, учащиеся, родители, учителя, социум).

МОУ Ишеевский многопрофильный лицей является общеобразовательной организацией начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа лицея представляет собой документ, который определяет содержание образования и технологии его реализации. Программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015
- Распоряжения «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования» № 929-р от 15.03.2012г.
- Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования, утверждённый Распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012г. № 929-р
- Распоряжения Губернатора-Председателя Правительства Ульяновской области от 08.07.2009г. № 403-пр «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Ишеевского многопрофильного лицея имени Н.К. Джорджадзе
- Локальных актов лицея.

Образовательная программа представляет собой совокупность общеобразовательных программ среднего общего образования (11 классы) и

соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности лица. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

5. Основные принципы деятельности, концепция развития лица

МОУ Ишеевский многопрофильный лицей – инновационная образовательная организация, в которой созданы условия развития как ученического, так и педагогического коллектива, обеспечения их интеллектуальной, социальной и личностной самореализации. Лицей реализует права граждан на получение бесплатного основного общего, среднего общего образования.

Миссия лицея– предоставить учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, учащимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку, профильное обучение и профессиональную ориентацию в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда; создать условия для воспитания физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире выпускника.

Миссия обновленной модели лицея закладывается как конечный результат деятельности лицея в моделях выпускников, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Ведущие ценности: личность, здоровье, знания, духовность, мастерство, творчество, красота, культура, самосовершенствование, семья, родина.

Образование в лицее направлено на развитие различных форм интеллекта: академической, лингвистической, пространственной, логико-математической, межличностной и других. Лицей имени ориентирует учащихся на достижение компетенции в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.

Задачи:

- Создать оптимальные условия для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- Создать условия для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- Повышать профессиональное мастерство учителя, развивать творческий потенциал участников образовательной деятельности;
- Обеспечить материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- Формировать ориентации на гуманистические ценности, формировать научное мировоззрение, духовно-нравственную культуру личности.

Образовательная деятельность организована в полном соответствии с Государственным стандартом основного общего и среднего общего образования (Федеральный компонент).

Цели основного общего образования:

- развитие положительной мотивации к образовательной деятельности; навыков самоконтроля;
- создание условий для самопознания, раскрытия индивидуальных способностей, развития коммуникативных навыков, адаптации к жизни в обществе, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачи:

- отработать модель предпрофильной подготовки;
- развить педагогические технологии через совершенствование отдельных элементов урока, методики использования различных средств обучения, блочной подачи материала групповых форм организации учебной деятельности, использование метода проектов;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Цели среднего общего образования:

- формирование психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развития теоретического мышления и высокого уровня общекультурного развития;
- обеспечение подготовки к получению профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, интересами и способностями учащихся.

В дополнение к обязательным предметам вводятся профильные предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в лицее ведётся обучение по профилям.

Задачи:

- продолжить разработку, апробацию и корректировку программ по образовательным областям, спецкурсам;
- продолжить внедрение и корректировку программ интегрированных курсов;
- отработать технологию зачетов;
- обновить педагогические технологии, которые подчинены идее личностно-ориентированного обучения.

Организация учебной деятельности в лицее строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (расширенные рабочие программы в классах предпрофильной подготовки).

Это осуществляется за счет использования:

- базового содержания с элементами программ расширенного изучения предметов;
- базового содержания в сочетании с профильными предметами на уровне среднего общего образования;
- базового содержания, элементов программ изучения предметов и межпредметных связей;
- изучение на профильном уровне математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, обществознания, экономики.

Обучение в 11 классах ведется в соответствии с ФК ГОС – 2004.

6. Особенности учебного плана

Учебный план МОУ Ишеевский многопрофильный лицей в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, сохраняя

специфику лицея, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана лицея является осуществление принципа преемственности на всех уровнях образования.

Учебный план лицея создаёт основу для создания условий повышения качества общего образования учащихся, отражает особенности образовательной организации.

Анализ выполнения учебного плана 2017–2018 учебного года, результаты итоговой и промежуточной аттестации, мониторинг социального запроса, выбор ВУЗов выпускниками лицея определяют дальнейшее развитие физико-математической и естественно-научной составляющей учебного плана.

Основные направления содержания образования:

Среднее общее образование - обучение учащихся 11-х классов в профильных классах (физико-математический профиль, химико-биологический профиль, социально-гуманитарный профиль).

6.1. Особенности образования на уровне среднего общего образования (11 классы)

Учебный план лицея для 11-х классов (*Приложение № 1*) реализует модель профильного обучения и обеспечивает изучение обязательных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для 11-х классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом лицея. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учащиеся на уровне среднего общего образования должны обладать определённым уровнем функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному направлениям. Учащиеся данного уровня образования должны уметь самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного предмета.

На первый план выходят вопросы качественной базовой подготовки, успешной сдачи ЕГЭ, способности решать вопросы профориентации.

Обязательными для изучения на уровне среднего общего образования общеобразовательными предметами являются: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский язык), Математика, История, Обществознание, Физика, Астрономия, Химия, Биология, Физическая культура, География, Основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранения линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования (11 класс) направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

- *установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;*
- *расширение возможностей социализации учащихся;*
- *удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.*

В 2018-2019 учебном году учитывая интересы, склонности и способности учащихся, преимущество в изучении предметов предпрофильной подготовки, для осуществления дифференциации и индивидуализации продолжают обучение два одиннадцатых класса следующих профильных направлений:

11а класс – социально-гуманитарный профиль, в котором выделены часы для профильного изучения следующих предметов:

- «Русский язык» - 3 часа
- «Литература» - 5 часов
- «История» - 3 часа
- «Обществознание» - 3 часа
- «Право» - 2 часа

Для подготовки к итоговой аттестации и для более успешного освоения учащимися образовательных программ введено дополнительно по 1 часу из лицейского компонента на изучение предмета «Математика», «Астрономия», «Информатика и ИКТ». Курс «Естествознание» в рамках профильного обучения представлен 1 часом химии, 1 часом физики, 1 часом географии.

11б класс – группа химико-биологического профиля, в котором выделены часы для профильного изучения следующих предметов:

- «Химия» - 4 часа,
- «Биология» - 4 часа.

Для подготовки к итоговой аттестации и для более успешного освоения учащимися образовательных программ введено дополнительно по 1 часу из лицейского компонента на изучение предмета «Русский язык», «Астрономия», «Информатика и ИКТ», «МХК».

11б класс – группа физико-математического профиля, в котором выделены часы для профильного изучения предметов:

- «Физика» - 5 часов,
- «Математика» - 6 часов,
- «Информатика и ИТК» - 3 часа.

Курс «Естествознание» в рамках профильного обучения представлен 1 часом химии, 1 часом биологии, 1 часом географии. Для предоставления возможности качественной подготовки к ЕГЭ добавляется по 1 часу из лицейского компонента на изучение предмета «Русский язык», «Математика», «Астрономия», «МХК».

В 2018-2019уч.г. лицей сотрудничает с УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках сетевого взаимодействия университета со школами партнёрами распространённого лица в целях непрерывной системы по сопровождению профессионального самоопределения. Создание единой профориентационной среды позволит обеспечить преимущество при переходе учащегося с одного уровня образования на другой и позволит повысить уровень профессионального самоопределения учащихся.

В 2018-2019 учебном году по ФК ГОС обучаются два 11-х класса, будет продолжена реализация профильного обучения и углубленное изучение предметов социально-гуманитарной, физико-математической и химико-биологической направленности. В 2018-2019 учебном году в качестве обязательного будет преподаваться учебный предмет «Астрономия» (курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю).

7. Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам среднего общего образования (11 классы)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися Программы по предметам среднего общего образования. Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Русский язык. *Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

- ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств.

Литература. *Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Иностранный язык (английский язык). *Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиция гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

Математика. Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к

части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле¹* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **математики на профильном уровне** учащийся должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы,
- применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени,
- степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости
- вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчётов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представляя их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

начала математического анализа

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближённые решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описанием, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппараты;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ. *Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей*

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения **информатики и ИКТ на профильном уровне** учащийся должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникативных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приёмников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникативных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средствах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надёжного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении,
- фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

История. Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая экономику и право). *Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **права на профильном уровне** учащийся должен **знать/понимать:**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства;

- основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России;
- принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять:

- происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права;
- содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

различать:

- формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства;
- основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;

- объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты;
- отдельные виды гражданско-правовых договоров;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений,

- ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде;
- общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География. Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология. *Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **биологии на профильном уровне** учащийся должен **знать/понимать:**

основные положения

- биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (опутях и направлениях эволюции; Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И.Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя);
- сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом;
- взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя;
- экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращение

- энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение,
- хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдалённых гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять:

- роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира, научного мировоззрения;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

решать задачи разной сложности по биологии;

составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

сравнивать

- биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных);
- пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз;
- бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора;
- искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять её в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мнр профилактикираспространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении
- пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам,
- поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии
- (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика.Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых,* оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию,* содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **физики на профильном уровне** учащийся должен **знать/понимать:**

смысл понятий:

- физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчёта, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин:

перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряжённость электрического поля, разность потенциалов, электроёмкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

смысл физических законов, принципов и постулатов

(формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения; **вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;**

уметь:

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;

описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

применять полученные знания для решения физических задач;

определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

измерять: скорость, ускорение свободного падения, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;

приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;

использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия. *Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения **химии на профильном уровне** учащийся должен **знать/понимать**:

роль химии в естествознании, её связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава, периодический закон, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

природные источники углеводородов и способы их переработки

вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щёлочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций;

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, - экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности. *Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Предметные результаты изучения астрономии на уровне среднего общего образования представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность учащихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Выпускник узнает:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Физическая культура. *Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры учащийся должен *знать / понимать:*

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства.

8. Планируемые компетентности выпускника МОУ Ишеевский многопрофильный лицей

Параметры общекультурной компетентности:

- Ориентация в ценностях культуры;
- Умение делать обоснованные оценочные суждения;
- Владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- Подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественнонаучного знания.

На этапе среднего общего образования (по окончании 11 классов) учащиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как методологическая компетентность.

Параметры методологической компетентности:

- Ориентация в методологических основах определённой предметной области;
- Владение основами информационно-коммуникационной культуры;
- Владение оценочными суждениями, выражающими ценностную ориентацию личности;
- Владение не только методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности, но и методами научного познания;
- Подготовленность к продуктивной исследовательской, творческой деятельности в предметной области.

Выпускник, получивший среднее общее образование, – это человек, который:

- освоил все программы по предметам учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в вузе;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни.

9. Образовательные технологии, используемые в учебной деятельности

В программе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» сказано: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века. В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Сегодня всем уже ясно, что образовательная деятельность должна быть ориентирована на ученика, что само обучение немыслимо без активного вовлечения учащегося в конструирование собственных знаний. Перед педагогами стоит важная задача – способствовать развитию каждой личности. Потому системообразующим элементом всей образовательной системы современной школы является *деятельностный подход в обучении*. В лицее такой подход реализуется, прежде всего, за счет внедрения в учебную деятельность технологий личностно-ориентированного обучения, интерактивных, информационных технологий, которые позволяют учащемуся стать полноправным участником, субъектом своего развития.

Предпосылками к внедрению новых технологий в лицее стали: система методической подготовки учителей, корректировка организации учебной деятельности, анализ итогов выступления учащихся на олимпиадах и результаты аттестации учащихся, а также систематизация отзывов родителей учащихся о качестве образования и, конечно же, инициатива и заинтересованность самих учителей по применению новых технологий, их оценка целесообразности, условий применения на практике и анализа итогов применения.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций.

Проблемное обучение способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся.

Проектная деятельность нацелена на формирование у учащихся умений и навыков для решения практически важных задач.

Исследовательская деятельность обеспечивает повышенный уровень изучения учебных предметов.

Применение новых технологий происходит как осознанный учителем процесс повышения качества обучения, а с другой – как принципиально новое конструирование учебной деятельности, новый способ постановки педагогических целей, которые, в свою очередь, предполагают совершенно новые результаты обучения учащихся.

10. Система аттестации учащихся

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования должны учитываться

сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися общеобразовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Аттестация обучающихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах образовательной деятельности в лицее. Сама аттестация включает в себя:

- 1) Итоговую аттестацию при завершении обучения - 11 классы.
- 2) Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в форме выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных нормативными документами.
- 3) Промежуточную аттестацию, которая осуществляется по итогам учебных полугодий и учебного года по пятибалльной системе на основе текущей аттестации с учетом результатов административных контрольных работ.
- 4) Текущую аттестацию, проводимую по пятибалльной системе в ходе учебной работы по классно-урочной форме.

	1 полугодие		2 полугодие	
11 классы	Стартовый (входной контроль): Математика Русский язык Профильные предметы в классах профильного обучения Контрольные работы по предметам согласно рабочим программам	Контрольные работы по предметам согласно рабочим программам Административные контрольные работы Математика Русский язык Профильные предметы в классах профильного обучения в формах: -контрольная работа -диктант с грамматическим заданием -контрольное изложение -тестирование 11-х классах в формате ЕГЭ	Контрольные работы по предметам согласно рабочим программам	Годовая промежуточная аттестация (итоговые контрольные работы) Математика Русский язык в формах: -контрольная работа -диктант с грамматическим заданием -контрольное изложение -тестирование Контрольные работы по предметам согласно рабочим программам Профильные предметы в классах профильного

11. Модель выпускника МОУ Ишеевский многопрофильный лицей

На уровне среднего общего образования

- любящий свой поселок, Ульяновскую область, свою Родину, знающий историю своего края и уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- сознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;

- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

13. Организационно-педагогические условия реализации программы

13.1. Сведения о педагогических кадрах

Работа по повышению квалификации педагогических работников ведётся по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, проведение семинаров и открытых учебных занятий на муниципальном уровне и уровне лица;
- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями на базе лица с привлечением опытных наставников;
- мероприятия, проводимые методическими объединениями учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование;
- дистанционное обучение.

Проделанная работа позволила существенно повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, а это в свою очередь повысило их квалификационные характеристики. В течение прошедших пяти лет количество педагогических работников, имеющих высшее образование, имеющих высшую и первую квалификационную категорию повысилось.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на сегодняшний день представлен в следующей таблице:

Критерии классификации	Педагогические работники (абсолютные единицы)
Всего:	56
Образование:	47
- высшее	
- среднее специальное	9
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	28
- первую	16
- соответствие должности	12
- почетные звания, награды	5
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года:	65

13.2. Информационно-технологическое обеспечение

13.2.1. Перечень мультимедийного и компьютерного оборудования, имеющегося в лицее

За период 2016-2018 годы администрацией лицея были приняты существенные усилия в рамках модернизации образования для переоснащения лицея мультимедийным компьютерным оборудованием, а именно приобретено:

- 52 персональных компьютеров;
- 52 ноутбука;
- 14 принтеров;
- 9 МФУ (сканер, копир, принтер);
- 8 телевизоров;
- 20 мультимедийных проекторов с экранами;
- 9 интерактивных досок.

Смонтирована и пущена в эксплуатацию беспроводная компьютерная сеть. Все лицейские компьютеры получили доступ в Интернет. Запущена в действие и успешно функционирует информационная система «Сетевой город. Образование».

На сегодняшний день оснащенность лицея компьютерной техникой, оргтехникой, программным обеспечением, ТСО представлены таблицами:

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
Персональный мультимедийный компьютер	52	учебные занятия
Персональный мультимедийный компьютер	13	Управление
Ноутбуки	8	Управление
Ноутбуки	52	учебные занятия
Всего:	125	

13.2.2. Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебная деятельность, управление.
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих образовательную деятельность	Организация учебно-образовательной деятельности	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Управление учебной деятельностью

Комплекты электронных наглядных пособий	Все учебные предметы.	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Урочная и внеурочная деятельность
---	-----------------------	--	-----------------------------------

На основе детального анализа оснащённости лицея компьютерным оборудованием, ТСО и программным обеспечением можно наметить следующие мероприятия по совершенствованию данного направления:

№ п/п	Мероприятия.	Дата проведения
1.	Приобретение лицензионного программного обеспечения для проведения учебных занятий по различным предметам с использованием компьютерной техники и современных ТСО (интерактивные учебники, лабораторные работы и т.д)	2016-2019 годы
2.	Приобретение дополнительного мультимедийного оборудования	2015-2019 годы
3.,	Обучение педагогического персонала инновационным методикам применения компьютерного оборудования и современных ТСО на уроке и во внеурочной деятельности.	2014-2019 годы
4.	Организация дистанционного обучения учителей и учащихся при помощи глобальной сети Интернет.	2017-2019годы
5.	Электронные дневники учащихся и электронные журналы, отчётная документация в информационной сети «Сетевой город. Образование»	2016-2019 годы

13.3. Библиотечный фонд

Работа по комплектованию ИБЦ учебной литературой велась в соответствии с планом. На начало учебного года укомплектованность составляет 100%. На обновление фонда учебной литературы с начала 2015г. израсходовано 660 348 рублей.

За последние пять лет немало внимания было уделено обновлению библиотечного фонда.

В 2017-2018 учебном году на обновление фонда художественной литературы затрачено 170000 рублей, на подписные издания затрачено более 10 000 рублей. В дальнейшем на период 2018-2019 годы (при наличии финансирования) планируется не снижать темп обновления фонда, с целью насыщения библиотечного фонда актуальной учебной и учебно-методической литературой и электронными учебниками.

14. Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные, зачетные работы.
2. Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, предметных чемпионатах, конкурсах.
3. Результаты участия учащихся лицея в научно-практических конференциях.
4. Государственная итоговая аттестация. Результаты ЕГЭ.
5. Результаты поступления в другие учебные учреждения.
6. Анализ педагога-психолога.

15. Управление реализацией программы.

В лицее постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация лицея, социальный педагог, педагог - психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет лицея также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, научно-

методического совета, традиционные семинары на базе лицея составляют основу методического обеспечения программы. Лицей несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

**Учебный план
11а класса
(профильное обучение, социально-гуманитарное направление)
среднее общее образование
на 2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов		
	Базовые	Профильные	Элективные
Иностранный язык (английский язык)	3		
Математика	4		1
Экономика	1		
Физика	1		
Химия	1		
Биология	1		
Мировая художественная культура	1		
География			1
Информатика и ИКТ			1
Основы безопасности жизнедеятельности	2		
Физическая культура	3		
Русский язык		3	
Литература		5	
История		3	
Обществознание		3	
Право		2	
Астрономия			1
Итого:	17	16	4

**Учебный план
11б класса
(профильное обучение, группа физико-математического направления)
среднее общее образование
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов		
	Базовые	Профильные	Элективные
Русский язык	1		1
Литература	3		
Иностранный язык (английский язык)	3		
История	2		
Обществознание	2		
Химия	1		
Биология	1		
География	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	2		
Физическая культура	3		
Мировая художественная культура			1
Математика		6	1
Информатика и ИКТ		3	
Физика		5	
Астрономия			1
Итого:	19	14	4

Учебный план

11б класса
(профильное обучение, группа химико-биологического направления)
среднее общее образование
на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов		
	Базовые	Профильные	Элективные
Русский язык	1		1
Литература	3		
Иностранный язык (английский язык)	3		
История	2		
Обществознание	2		
География	1		
Информатика и ИКТ			1
Мировая художественная культура			1
Основы безопасности жизнедеятельности	2		
Физическая культура	3		
Химия		4	
Биология		4	
Физика		3	
Математика		5	
Астрономия			1
Итого:	17	16	4

Приложение № 2

Учебно-методическое оснащение образовательной деятельности

Предмет	Наименование программы, статус (государственная, авторская), данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Автор, название учебника	Класс	издательство
	Среднее общее образование			
Русский язык	Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы» Государственная Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы» Авторы: Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. МА. Мищерина, М.ООО «ТИД Русское слово - РС» 2010г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы Государственная Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт. - сост. Г. С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, Москва, ООО «ТИД "Русское слово — РС» 2009	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
Математика Алгебра и начала математического анализа	Программы общеобразовательных учреждений Государственная Программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение», 2011г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Математика Алгебра и начала математического анализа (профиль)	Программы общеобразовательных учреждений Государственная Программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение», 2011г.	Учебник. Алгебра и начала математического анализа. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетникова Н.Н. и др. (базовый и профильный уровни) 10 кл.	11	Просвещение
Математика Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений Государственная Программа для общеобразовательных учреждений «Геометрия» 10-11 классы, М. Просвещение составитель Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов М. Дрофа, 2009	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
Английский язык	Программы общеобразовательных учреждений Государственная Примерные программы общеобразовательных учреждений по английскому языку	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	11	Титул

Физика	Программы общеобразовательных учреждений Государственная Рабочие программы по физике. 7-11 классы / авт.- сост. В.А. Попова / автор Н.С. Пурышева, Н.Е. Важевская. - М.: Издательство «Глобус», 2009. – 247с.- (новый образовательный стандарт)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
История России	Программы общеобразовательных учреждений. История. 5 – 11 классы. Государственная Программы общеобразовательных учреждений. История. 5 – 11 классы. Программа курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» Академический школьный учебник: «Просвещение», 2009 История России А.Н. Сахаров, С.И. Козленко Программа курса «Россия и мир в XX веке» Н.И. Шевченко М. «Русское слово» 2009г	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. И др. История России (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-11 классы. Государственная Обществознание. 5 – 11 классы. Под ред. С.И. Козленко, И.В. Козленко М. «Русское слово» 2010г	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)	11	Русское слово
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений Информатика. 2-11 классы. Составитель: М. Н. Бородин. Государственная Программы общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М. Н. Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	10-11	Бином
Биология	Программы общеобразовательных учреждений, биология 10-11 класс. Государственная Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-11 кл. -М. «Вентана-граф» 2009г. Составитель В.С. Кучменко	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)	11	Вентана-Граф
Биология	Программы общеобразовательных учреждений, биология 10-11 класс. Государственная Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-11 кл. -М. «Вентана-граф» 2009г. Составитель В.С. Кучменко	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (профильный уровень)	11	Вентана-Граф
Экономическая география	География Программы для общеобразовательных учреждений. Классическая линия Государственная География Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост А.П.	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10-11	Просвещение

	Кузнецов- М.: Дрофа, 2010г.			
Химия	Программы общеобразовательных учреждений Государственная Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. / О.С. Габриэлян.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 78с.	Габриэлян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
Химия	Программы общеобразовательных учреждений Государственная Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. / О.С. Габриэлян.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.- 78с.	Габриэлян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень)	11	Дрофа
Мировая художественная культура	Программа общеобразовательных учреждений. Государственная. Мировая художественная культура. 10-11 класс, издательство «Дрофа» 2013 год, под редакцией Г.И. Даниловой Москва «Дрофа» 2013 год	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений Государственная. Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. Фролов М.П. Комплексная программа 5-11 классы. М. «Просвещение» 2009г. Приказ управления образования администр. Ульянов. области № 317 от 17.07.95г. «О внесении изменений в программу курса ОБЖ».	Смирнов А.Б., Хренников Б.О.	11	Просвещение